

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. НОВОСИБИРСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 48»



РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/ Шадрина Е.И.

Протокол № 1 от 27.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/Русина Т.В.

27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №48

_____/ Фомина Э.Г.

Приказ № 284-ОД от 27.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»
для обучающихся 10 – 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» для 10-11 классов

Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи.

Основная **цель данного предмета** состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи через

- углубление и систематизацию знаний о языке и речи,
- развитие коммуникативно-речевой культуры,
- расширение лингвистического кругозора обучающихся,
- совершенствование на этой основе орфографических и пунктуационных навыков,
- формирование орфографической и пунктуационной зоркости.

Программа курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» для 10-11 классов составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Курс предназначен для обучающихся 10-11 классов и рассчитан на 68 часов в течение двух лет обучения (1 час в неделю).

Актуальность данного предмета обусловлена тем, что он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры, акцентирует внимание на формировании лингвистической компетенции школьников. Материалы используются при подготовке к ЕГЭ, при написании сочинения (определение темы и основной мысли текста, при раскрытии проблемы, комментирование проблемы, выявление авторской позиции, аргументы из художественного произведения и из читательского опыта, согласие и несогласие с автором, заключительная часть сочинения). Данный предмет в известной степени поможет реализовать на практике идею межпредметных связей школьного курса русского языка и курса русской литературы.

Учитывая значение русского языка в развитии личности школьника, его общей и познавательной культуры, важнейшей ценностной ориентации – отношение к родному языку, формирование лингвистической компетенции целесообразно считать не только обязательным и необходимым условием овладения речевой деятельностью, но и средством языкового развития, расширения лингвистического кругозора обучающихся, познания ими языка как специфической знаковой системы и общественного явления, в конечном счете формирования языковой личности.

Уровень сформированности лингвистической компетенции тесно связан с овладением экзаменуемыми орфографическими навыками, а сложность формирования пунктуационных умений заключается в том, что они предполагают и грамматико-синтаксические, и речевые операции.

Вместе с тем, свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи. Ввиду выше сказанного учебный материал представлен блоками, модулями правил, систематизирован и обобщён.

Особенностью данного предмета является то, программа охватывает все разделы предметного базового курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется трудным вопросам орфографии, синтаксиса и пунктуации, грамматике в их взаимосвязи и взаимодействии, речевому оформлению устного и письменного высказывания.

Данный предмет эффективен при организации уроков, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

Характеристика курса

Программа предмета «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» предлагает отличное от школьной базовой программы предмета «Русский язык» изложение материала – орфографические и пунктуационные правила представлены с точки зрения принципов их написания. Таким образом, орфографические правила собираются в блоки: морфемный, морфологический, фонетический, исторический принципы написания. Блоки правил соотносятся с нормами современного русского литературного языка, то есть повторение орфографии и пунктуации носит ярко выраженную функциональную направленность.

При проведении данного курса учитель может обращать большее внимание или на проблему совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, или на развитие речи – употребление лексических и грамматических синонимов, антонимов, омонимов и т.д.

Особенностью программы является опора на языковое чутье учащихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции. В связи с этим основными направлениями в работе становятся, во-первых, усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения), что обеспечивает безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла высказывания. И, наконец, важнейшим направлением в обучении становится систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т.п.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В **первом разделе** программы приводится содержание курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации».

Раздел второй содержит примерное распределение часов (учебно-тематический план).

Для достижения основных целей предмета необходимо пользоваться наиболее эффективными приёмами:

~ работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации;
~ семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма;

~ работа с разнообразными лингвистическими словарями. На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания и пунктуации, норм русского языка, определение этапов создания теста).

2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные

каталоги, Интернет и др.), решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, написание текстов по заданной проблеме и др.

Задачи, стоящие перед предметом «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» в 10-11 классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств, обучает многоаспектному комплексному анализу и выразительному чтению художественного текста.

Место предмета

Предмет «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» для 10-11 классов реализуется через часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательным для посещения обучающимися курсом. На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 68 часов за два учебных года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения предмета «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» для 10-11 классов ученик

должен знать/понимать:

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения;
- **уметь:**
- *информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:*
- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и

уместности их употребления;

- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- *соблюдение языковых норм и правил речевого общения:*
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тема 1. Принципы русской орфографии. 1 час

Что такое принципы русской орфографии (морфемный, фонетический, исторический, смысловой, принцип слитного, раздельного, дефисного написания)? Какие принципы положены в основу каждой части русской орфографии? Предварительная систематизация орфографических правил.

Тема 2. Правописание корней. 4 часа

Правописание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, не проверяемой, чередующейся.

Система правил, регулирующих написание гласных в корне. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые, -е- и -э- в заимствованных словах. -о- и -ё- после шипящих.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (-ы- и -и- в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) -кас- // -кос-, -лаг- // -лож-, -бир- // -бер-, -тир- // -тер-, -стил- // -стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса -а-); 2) -раст- // -рос-, -скак- // -скоч- (зависимость от последующего согласного); 3) -гар- // -гор-, -твар- // -твор-, -клан- // -клон-, -зар- // -зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло // ла, оро // ра, ере // ре, ело // ле.

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т.п.) Корни-омофоны.

Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 3. Правописание приставок. 2 часа

Правописание приставок (единообразное написание, приставки на -з/ -с, пре-/ при-, и др.) Гласные в приставках. Правописание соединительных гласных -о- и -е-.

Сложные слова без соединительной гласной: сумасшедший, аквапарк; с первым корнем а) числительным: шестигранник, б) существительным на -мя: имярек, семядоля. Морфологический принцип написания приставок.

Приставки не- и ни-; раз- (рас-) и роз- (раз-) Роль смыслового анализа при различении приставок пре- и при-. Написание иноязычных приставок би-, де-, инфра-, под-, пара-, ре-, экстра-, пере-, эпи-.

Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 4. Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов. 1 час

Правописание окончаний существительных. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание безударных окончаний прилагательных и причастий.

Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи. Различие окончаний -е- и -и- в именах существительных. Ударные окончания в словах *в забыты, на острие*.

Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 5. Правописание суффиксов существительных и прилагательных. 2 часа

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: -о- и -е- после шипящих и -ц- в суффиксе и окончании; правописание -и- и -ы- после -ц-.

Типичные суффиксы имён существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -изн-, -есть- (-ость-), -ени- и другие. Суффиксы -ек- и -ик-, -ец- и -иц- в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их значение –оват- (-еват-), -евит-, -лив-, -чив-, -чат-, -ист-, -оньк- (-еньк-) и другие. Различение на письме суффиксов -ив- и -ев-.

Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 6. . Правописание суффиксов причастий и прилагательных. 2 час

Типичные суффиксы глагола и их написание : -и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-, -ирова-, -ича-, -ану- и др. различение на письме глагольных суффиксов – ова- (-ева-) и –ыва-. написание суффикса -а- или -и- в глаголах с приставкой – обез- (обезлесить – обезлесеть); -ться и –тся в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (посеять - посеявший – посеянный).

Н и нн в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительного и от глагола.

Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 7. Правописание наречий. 1 час

Специфические свойства наречия, которые определяют его изобразительную функцию: близость к образной функции прилагательного и соотнесённость с другими частями речи.

Экспрессивное использование наречий разных разрядов. Наречия-сравнения (*по-детски, градом*) и образное использование их в художественном тексте. Использование степеней сравнения наречий и прилагательных для создания эмоционально-экспрессивной окраски.

Правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий. Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 8. Слитные, раздельные, дефисные написания. 2 часа

Система орфограмм данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни и слова ни (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий – много обещающий).

Употребление дефиса в знаменательных и служебных частях речи. Работа со словарем

«Слитно или раздельно».

Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 9 Акцентологические нормы (ударение). Орфоэпические нормы. 1 час

Какие признаки характеризуют ударение в русском языке? (Динамическое, подвижное, смыслоразличительное.) Работа со словами, имеющими смягчение согласных перед Е-И и произносящимися твёрдо. Проверка правильности произношения с помощью словаря, знакомство с пометой.

Тема 10. Лексические нормы. Синонимы, антонимы, омонимы. 1 час

Правила употребления слов и словосочетаний в точном соответствии с их значениями.

Лексические нормы русского литературного языка. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Тема 11. Паронимы. Стилистические синонимы. 1 часа

Понятие о паронимах. Бинарные (парные) сочетания. Однокоренные паронимы. Отношение паронимов к омонимам, синонимам, антонимам. Использование паронимов в речи. Стилистические функции паронимов. Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 12. Морфологические нормы в системе глаголов. 2 часа

Морфологические нормы в системе глаголов. Грамматические ошибки. Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 13. Морфологические нормы в системе существительных. 2 часа

Морфологические нормы в системе существительных. Грамматические ошибки. Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 14. Морфологические нормы в системе прилагательных и наречий. 2 часа

Морфологические нормы в системе прилагательных и наречий. Грамматические ошибки. Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 15. Морфологические нормы в системе числительных. 2 часа

Морфологические нормы в системе числительных. Грамматические ошибки. Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 16. Фразеологизмы русского языка и их источники. 1 час

Роль фразеологических оборотов в речи и тексте художественного произведения

Тема 17. Роль служебных частей речи в семантико-стилистическом оформлении художественного текста. 1 час.

Тема 18. Многоаспектный лингвистический анализ текста (практические занятия) 3 часа

Тема 19. Решение тестовых заданий ЕГЭ (практикум с индивидуальной консультацией). 3 часа

Разбор заданий ЕГЭ.

11 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тема 1. Принципы русской пунктуации. Отделительные знаки. 1 час.

Структурный и семантический принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания и систематизирование основных пунктуационных правил. Систематизация знаков препинания в простом предложении. Систематизация знаков препинания в сложном предложении.

Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания при цитатах. Варианты пунктуации.

Подберите предложения с разными отделительными знаками: точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком, многоточием.

Отметьте случаи сгущения вопросительных, восклицательных предложений, умолчания.

Как вы характеризуете эти синтаксические средства?

Тема 2. Разделительные знаки в простом и сложном предложениях. 1 час

Знаки препинания при однородных членах предложения. Запятая, точка с запятой, тире, двоеточие как разделительные пунктуационные знаки. Выбор разделительных знаков препинания (морфологические, синтаксические, смысловые и интонационные условия).

Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 3. Выделительные знаки. Обособленные члены предложения. 1 час

Понятие о выделительных знаках препинания. Обозначение границ смысловых отрезков, которые осложняют предложение (обращений, вводных слов, словосочетаний, предложений, обособленных второстепенных членов), а также прямую речь.

Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 4. Выделительные знаки. Вводные и вставные компоненты. Обращение. 1 час

Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, предложениях. Выбор выделительных знаков препинания. Случаи, когда пунктуационный знак не ставится.

Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 5. Трудные случаи определения типов подлежащего и сказуемого. 1 час

Наличие предикативной основы – главный признак простого предложения. Особенности связи сказуемого с подлежащим. Трудные случаи определения подлежащего и сказуемого. Неглагольные связочные компоненты составных глагольных сказуемых. Типы именных связок. Сложное сказуемое.

Приёмы определения подлежащего и сказуемого в трудных случаях. Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 6. Состав простого предложения и тип речи (текста). Изучение семантики предложения как основа синтаксической синонимии. 1 час

Семантические типы простого предложения: бытийные (Москва), кваликативные (Москва – столица России), оценочные (Москва – красивый город; Красавица; Красота!), состояния (Красиво!), активного действия (Москва интенсивно строится; Пойдём в кино). Семантические типы простого предложения как основа для синтаксической синонимии. Связь семантических типов с описанием и повествованием. Описание оформляется предложениями бытийными, кваликативными, оценочными, состояниями. Повествование оформляется предложениями активного действия (двусоставными, односоставными определённо-личными, неопределённо-личными, инфинитивными). Анализ текстов разных типов.

Тема 7. Неполное предложение как экспрессивное синтаксическое средство. 1 час

Вопрос о полноте – неполноте структурной схемы предложения. Трудные случаи определения неполного предложения. Роль неполного предложения в художественном тексте. Эллиптические предложения. Виды неполных предложений, формирующих прерванный текст.

Отрыв члена предложения как экспрессивное средство. Роль именительного представления в художественном тексте. Роль парцелляции в художественном тексте. Парцелляция как черта индивидуального стиля.

Анализ прозаического и лирического текста.

Тема 8. Осложнение простого предложения как экспрессивное синтаксическое средство. 2 часа

Система осложнения простого предложения. Полупредикативные и неполупредикативные обособленные члены предложения. Синонимия простых предложений с обособленными определениями и обстоятельствами и сложными предложениями. Функции разделительных и выделительных знаков препинания

Уточняющие и поясняющие члены предложения. Вводные и вставные компоненты, их художественная роль в тексте. Обращение как синтаксическое экспрессивное средство.

Тема 9. Однородные и обособленные члены предложения как экспрессивное средство синтаксиса. 2 часа

Сгущение однородных членов предложения в лирическом тексте как экспрессивное средство. Анализ стихотворений.

Сгущение обособленных определений и обстоятельств как экспрессивное средство.

Анализ прозаических текстов.

Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 10. Типология и анализ сложного предложения. 2 часа

Система сложных союзных и бессоюзных предложений. Синонимия в системе сложных предложений. Синонимия в системе сложных и простых предложений. Роль союзов в типологии сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 11. Синтаксический разбор многокомпонентного сложного предложения с разными типами связи. 2 часа

Трудности анализа многокомпонентного сложного предложения с разными типами связи. Понятие о смысловой части МСП и о ведущей связи в нём. Закономерности вычленения ведущей связи в многокомпонентном сложном предложении с разными типами связи. Многокомпонентное сложное предложение с разными типами связи как художественное средство в лирических и прозаических произведениях.

Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 12. Синтаксические нормы. Согласование. Управление. 1 час

Синтаксические нормы русского языка. Примеры нарушений синтаксической нормы.

Предложения с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 13. Изменение норм литературного языка. Литературная норма и стили речи. 1 час

1 час

Норма литературного языка. Признаки литературной нормы. Норма как регулятор речевого поведения людей. Виды нормы. Понятие и признаки литературного языка. Многофункциональность русского литературного языка. Различия функций литературного языка и

языка художественной литературы. Стили современного литературного языка.

Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 14. Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте. 2 часа

Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте (лексический повтор, однотематическая лексика, местоимённые замены, видовременная соотнесённость глаголов, использование союзов, союзных слов, выявление воспроизведённых во всём контексте «ключевых слов» и их заменителей).

Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 15. Анализ языковых средств выразительности. 2 часа

Анализ языковых средств выразительности. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола и т.д.). Контекстные синонимы и антонимы. Антитеза. Парцелляция. Градация. Риторический вопрос. Ряды однородных членов. Инверсия.

Составление текста с использованием средств художественной выразительности.

Тема 16. Как писать сочинение. Требования к выполнению задания с развернутым ответом. Структура сочинения на основе предложенного (исходного) текста. 2 часа

Знакомство с критериями оценки задания с развернутым ответом. Структура сочинения на основе предложенного текста.

Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 17. Определение темы и проблематики текста. 1 час

Проблема как главный вопрос, поднимаемый в тексте. Различение понятий тема - проблема - тезис. Проблема как конкретный аспект общей темы. Способы формулировки проблемы. Способы выявления проблемы: по ключевым словам, по микротемам. Вопрос в тексте как формулировка проблемы автором, типы вопросов в авторском тексте (проблемные, диалогизирующие, риторические). Случаи, когда можно и когда нельзя использовать вопрос из текста для формулировки проблемы в сочинении.

Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 18. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. 1 час

Понятие о комментарии. Зависимость комментария от типа и стиля речи исходного текста. Подбор цитат из публицистического текста, их перефразирование.

Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 19. Осмысление авторской позиции текста. Приёмы логического мышления. 1 час

Понятие об авторской позиции. Авторская позиция как видение автором сущности проблемы, отношение к поднимаемой проблеме (оценка им описываемой ситуации), его решение поставленного вопроса. Способы формулировки авторской позиции. Глаголы со значением речи, мысли, чувства: *(автор) утверждает, считает и др., кратких причастий убежден, уверен и т.д.* Использование вводных слов и предложений со значением источника сообщения: *по мнению автора, как считает автор и т.д.* Формулировка авторской и собственной позиции в одном предложении, введение клише: *нельзя не согласиться с автором*

в том, что ..., трудно не согласиться с автором, что ..., я согласен с автором, что..., как и автор текста, я считаю, что... и т.д.

Способы выражения авторской позиции в тексте. Оценочная лексика как средство выражения авторской позиции. Понятие о коммуникативной задаче. Коммуникативная задача – призыв к действию.

Художественные средства в выражении авторской позиции. Роль сравнений в выражении авторской позиции. Понятие о сравнении, структура сравнений (повторение и обобщение). Сравнения со сравнительными союзами как, словно; творительный сравнения (повторение и обобщение).

Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 20. Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки. 1 час

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Абзацное

членение. Понятие о логических ошибках. Типы логических ошибок.

Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 21. Виды речевых ошибок. 1 час

Грамматические и речевые нормы русского языка. Речевые нормы русского языка.

Распространенные речевые ошибки.

Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 22. Виды грамматических ошибок. 1 час

Грамматические и речевые нормы русского языка. Наиболее распространенные в сочинениях части С грамматические ошибки: ошибочное словообразование разных частей речи, нарушение норм согласования и управления и т.д.

Разбор заданий ЕГЭ.

Тема 23. Практическая работа по выполнению вариантов ЕГЭ. Сочинение по прочитанному тексту. 5 часов

Разбор заданий ЕГЭ. Сочинение по исходному тексту.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России
1.2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
1.3	Формы существования русского национального языка	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических	

				измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
2.4	Качества хорошей речи	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	- формирование способности проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы					
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	- формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
4.2	Основные лексические нормы	1		1) Открытый банк заданий / Русский	

	современного русского литературного языка			язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	- формирование ценностей самостоятельности и инициативы
5.2	Словообразовательные нормы	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	- формирование ценностей самостоятельности и инициативы
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических	

	представление)			измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии					
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	- поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений; - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - формирование ценностей самостоятельности и инициативы
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
7.3	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
7.4	Правописание суффиксов	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
7.5	Правописание н и nn в словах различных частей речи	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
7.6	Правописание не и ни	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	

				измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
Итого по разделу		8			
Раздел 8. Речь. Речевое общение					
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	- поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
8.3	Речевой этикет	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
8.4	Публичное выступление	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
Итого по разделу		4			
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста					
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	- поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений
9.2	Л о г и к о - с м ы с л о в ы е отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
9.4	Информационно-смысловая	1		1) Открытый банк заданий / Русский	

	переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия			язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
Итого по разделу		4			
Повторение		6		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
Итоговый контроль		5	5	1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	- поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; - формирование способности проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	- побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации при выполнении самостоятельной работы на сравнение, формулирование выводов
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
2.4	Основные нормы управления	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
2.5	Основные нормы употребления однородных членов	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] //	

	предложения			Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	2		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации					
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; - формирование способности проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	- побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации при выполнении самостоятельной работы на сравнение, формулирование
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	

3.4	Знаки препинания при обособлении	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	выводов
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи					
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических	- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

				измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	- формирование способности проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; - побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации при выполнении самостоятельной работы на сравнение, формулирование выводов формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
4.2	Разговорная речь	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
4.4	Научный стиль	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
4.7	Публицистический стиль	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических	

				измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
4.9	Язык художественной литературы	1		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
Итого по разделу		9			
Повторение		6		1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
Итоговый контроль		5	5	1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Принципы русской орфографии	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a 2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки

					к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гущин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
2	Правописание корней	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
3	Правописание корней	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гущин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
4	Правописание корней	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
5	Правописание корней.	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гущин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
6	Правописание приставок.	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
7	Правописание приставок	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гущин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
8	Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов.	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических

					измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
9	Правописание суффиксов существительных и прилагательных.	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гущин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
10	Правописание суффиксов существительных и прилагательных.	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
11	Правописание суффиксов причастий и прилагательных	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гущин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
12	Правописание суффиксов причастий и прилагательных	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
13	Правописание наречий	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гущин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
14	Слитные, раздельные, дефисные написания.	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
15	Слитные, раздельные, дефисные написания.	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гущин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru

16	Акцентологические нормы (ударение). Орфоэпические нормы	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
17	Лексические нормы. Синонимы, антонимы, омонимы	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гущин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
18	Паронимы. Стилистические синонимы	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
19	Морфологические нормы в системе глаголов	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гущин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
20	Морфологические нормы в системе глаголов	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
21	Морфологические нормы в системе существительных	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гущин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
22	Морфологические нормы в системе существительных	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
23	Морфологические нормы в системе прилагательных и наречий	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык:

					[Электронный ресурс]. Д.Д. Гушин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
24	Морфологические нормы в системе прилагательных и наречий	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
25	Морфологические нормы в системе числительных	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
26	Морфологические нормы в системе числительных	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гушин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
27	Фразеологизмы русского языка и их источники	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
28	Роль служебных частей речи в семантико-стилистическом оформлении художественного текста.	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гушин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
29	Многоаспектный лингвистический анализ текста (практические занятия)	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
30	Многоаспектный лингвистический анализ текста (практические занятия)	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гушин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru

31	Многоаспектный лингвистический анализ текста (практические занятия)	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
32	Решение тестовых заданий ЕГЭ	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гуцин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
33	Решение тестовых заданий ЕГЭ	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
34	Решение тестовых заданий ЕГЭ	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гуцин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Принципы русской пунктуации. Отделительные знаки	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
2	Разделительные знаки в простом и сложном предложениях	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гущин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
3	Выделительные знаки. Обособленные члены предложения	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
4	Выделительные знаки. Вводные и вставные компоненты. Обращение	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гущин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
5	Трудные случаи определения типов подлежащего и сказуемого	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
6	Состав простого предложения и тип речи (текста). Изучение семантики предложения как основа синтаксической синонимии	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский

					язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гуцин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
7	Неполное предложение как экспрессивное синтаксическое средство	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
8	Осложнение простого предложения как экспрессивное синтаксическое средство	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гуцин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
9	Осложнение простого предложения как экспрессивное синтаксическое средство	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
10	Однородные и обособленные члены предложения как экспрессивное средство синтаксиса	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гуцин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
11	Однородные и обособленные члены предложения как экспрессивное средство синтаксиса	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
12	Типология и анализ сложного предложения	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д.

					Гущин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
13	Типология и анализ сложного предложения	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
14	Синтаксический разбор многокомпонентного сложного предложения с разными типами связи	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гущин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
15	Синтаксический разбор многокомпонентного сложного предложения с разными типами связи	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
16	Синтаксические нормы. Согласование. Управление	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гущин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
17	Изменение норм литературного языка. Литературная норма и стили речи	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
18	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гущин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru

					ege.sdamgia.ru
19	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
20	Анализ языковых средств выразительности	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гущин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
21	Анализ языковых средств выразительности	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
22	Как писать сочинение. Требования к выполнению задания с развернутым ответом. Структура сочинения на основе предложенного (исходного) текста.	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гущин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
23	Как писать сочинение. Требования к выполнению задания с развернутым ответом. Структура сочинения на основе предложенного (исходного) текста.	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
24	Определение темы и проблематики текста	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гущин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru

25	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
26	Осмысление авторской позиции текста. Приёмы логического мышления	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гуцин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
27	Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки.	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
28	Виды речевых ошибок	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гуцин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
29	Виды грамматических ошибок	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
30	Практическая работа по выполнению вариантов ЕГЭ. Сочинение по прочитанному тексту	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гуцин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdamgia.ru
31	Практическая работа по выполнению	1			1) Открытый банк заданий / Русский

	вариантов ЕГЭ. Сочинение по прочитанному тексту				язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
32	Практическая работа по выполнению вариантов ЕГЭ. Сочинение по прочитанному тексту	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гуцин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdangia.ru
33	Практическая работа по выполнению вариантов ЕГЭ. Сочинение по прочитанному тексту	1			1) Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: http://os.fipi.ru/tasks/1/a
34	Практическая работа по выполнению вариантов ЕГЭ. Сочинение по прочитанному тексту	1			2) Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гуцин, 2011-2018. URL: https://rus-ege.sdangia.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-russkogo-yazyka/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

<https://sferum.ru/>

<https://urok.apkpro.ru/>

<https://fipi.ru>

<https://online.edu.ru/>