

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. НОВОСИБИРСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 48»



РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____/ Малышева С.В.
Протокол № 1 от 27.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/Малышева С.В.
27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №48
_____/ Фомина Э.Г.
Приказ №284-ОД от 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школа роста»
1-4 классов

г. Новосибирск, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Школа роста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе общеобразовательной программы развития познавательных способностей учащихся младших классов.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Курс включает 127 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 - 4 классах - по 34 занятий за учебный год.

Программа первого класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики.

При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и

ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан: 1 класс-30 минут 2-4 класс -40 минут.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач, предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную

оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в

защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

— поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

— результаты выполнения тестовых заданий и заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

— косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Информационное приложение
1.	Пространственные представления. Временные представления.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-prostranstvennye-i-vremennye-predstavleniya-zakreplenie-materiala-klass-1222696.html
2.	Письмо элементов букв.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/06/26/konspektov-urokov-po-russkomu-yazyku
3.	Числа от 1 до 5. Равенство. Неравенство.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/38615-prezentaciya-napisanie-elementov-bukv-i-g-p-t.html
4.	Закрепление изученных букв.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13319_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennykh-bukv-zakreplenie-pravopisaniya-izuchennykh-bukv/presentation-38640
5.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Ломаная линия. Звенья ломаной.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/con-spect/302537/
6.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/03/11/kartochki-po-russkomu-yazyku-i-proverke-tehniki-chteniya-1-klass
7.	Числа от 1 до 10.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13149_povtorenie-i-obobshchenie-izuchennogo-po-teme-chisla-ot-1-do-10/presentation-39150
8.	Повторение и закрепление изученных букв.	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/urok_18_zakreplenie_chtenie_slovov_i_slov/379-1-0-7695
9.	Нумерация чисел от 1 до 10.	1	https://easyen.ru/load/m/1_klass/prezentaciya_chisla_ot_1_do_10_chislo_0_numeracij_a_slozhenie_i_vychitanie/375-1-0-82267
10.	Письмо слов и предложений.	1	https://ppt-online.org/1151247
И.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_zadachi_na_uvelichenie_umenshe_154238.html
12.	Письмо изученных букв, слогов.	1	https://infourok.ru/urokputeshestvie-po-russkomu-yazyku-pismo-izuchennykh-bukv-slogov-i-slov-napisanie-predlozheniy-s-prezentaciy-3693925.html
13.	Измеряем и сравниваем отрезки.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-sravnenie-dlini-otrezkov-3478649.html
14.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
15.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	https://dzen.ru/uchiru?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=SEARCH_Channel_Uchiru&mt_link_id=kikkq1&yclid=6429865905678450687
16.	Оформление предложений в тексте.	1	://vk.com/wall-219967482_3366

17.	Решение текстовых задач.	1	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fstatic8.fileskachat.com%2Fdownload%2F3%2F7%2F36214_aa8f220854d0b71cbfd6cb2db841e231.pdf&post=-87262976_4267&cc_key=
18.	Правописание сочетаний жи-ши . Правописание сочетаний ча-ща .	1	https://vk.com/wall-151545012_121254
19.	На сколько больше? На сколько меньше? Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/
20.	Правописание сочетаний чу-щу .	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-481_4-chetvert/lesson-13414_bukvosochetaniya-cha-shcha-chu-shchu
21.	Решение задач. Перестановка слагаемых. Килограмм. Литр.	1	https://vk.com/wall-210887196_3663
22.	Правописание чк, чн, нщ . Слова- названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	https://vk.com/wall-213833377_4108
23.	Образование чисел второго десятка. Вычисления вида « 10+7,17-7,17- 10 »	1	https://vk.com/wall-218281705_9323
24.	Ударение. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	
25.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Решение задач. Составляем план решения.	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_puteshestvie_po_matematike_v_1_klasse_na_te_123834.html
26.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
27.	Связь между суммой и слагаемым. Решение задач. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
28.	Правила переноса слов. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	https://gram.cerm.ru/rules/parnye-zvonkie-i-gluhie-soglasnye-v-konce-slova/variations

29.	Вычитание вида 11-... Вычитание вида 12 Вычитание вида 13	1	
30	Вычитание вида 16 Вычитание вида 17 Вычитание вида 18 Вычитание вида 14 Вычитание вида 15 -...	1	https://dzen.ru/video/watch/627fd62e37af4e7363d58121
31	Проектная деятельность	1	
32,33		1 1	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Информационное приложение
1.	Отработка беглого чтения.	1	https://vk.com/wall-138433233_8306
2.	Отработка каллиграфического письма.	1	bout:blank
3.	Отработка вычислительных навыков.	1	https://klassnayarabota.ucoz.org/1882_2-ustnyj-schet-sbornik-uprazhn-2kl-v-2ch-1-2-3-4-5-6
4.	Развитие орфографической зоркости.	1	https://vk.com/wall-167319295_5249
5.	Упражнение в решении простых и составных задач.	1	https://vk.com/wall-152320750_1618
6.	Повторяем, закрепляем таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	1	https://en.ppt-online.org/296244
7.	Работа с текстом.	1	https://vk.com/wall-154501684_10739 https://vk.com/wall-181043580_11412
8.	Числовые выражения.	1	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/chislovye-vyrazheniya-sravnenie
9.	Правописание слов с безударными звуками в корне слов.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ibYZWxw2sDQ
10.	Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36-20.	1	https://pedsovet.su/load/240-1-0-49146
11.	Согласные звуки. Удвоенные согласные.	1	
12.	Приёмы вычислений для случаев вида: 35-7	1	
13.	Упражнение в написании слов с удвоенными согласными.	1	
14.	Уравнение. Закрепление.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-po-26.html
15.	Упражнение в написании слов с парными согласными.	1	
16.	Решение задач.	1	
17.	Развитие орфографической зоркости. Правописание слов с парными согласными.	1	
18.	Закрепление изученного. Решение задач	1	https://vk.com/wall-68130961_374947
19.	Имя существительное как часть речи. Развитие орфографической зоркости.	1	https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=38224

20.	Закрепление изученного. Решение задач. Отработка вычислительных навыков.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-88_2-chetvert/lesson-2039_reshenie-zadach-zakreplenie
21.	Обобщение знаний об имени существительном.	1	https://xn--d1abbusciv.xn--p1ai/edu-03-2023-pb-116783/
22.	Решение логических задач. Отработка устных и письменных приёмов вычитания и сложения многозначных чисел.	1	https://www.youtube.com/watch?v=PGXU9H1-UOI
23.	Глагол как часть речи. Число глагола. Развитие орфографической зоркости.	1	https://www.youtube.com/watch?v=VskfWifwAns
24.	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. Отработка вычислительных навыков.	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_matematike_2_klass_po teme zamena umnozheniya slozheniemsravnienie_proizvedenij-86746
25.	Упражнения в определении связи имени прилагательного с именем существительным. Развитие орфографической зоркости.	1	https://vk.com/wall-221831720_1403
26.	Умножение и деление. Закрепление. Отработка вычислительных навыков.	1	https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/umnozhenie_i_delenie_zakreplenie_matematika_2_klass
27.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Развитие орфографической зоркости.	1	
28.	Решение составных задач. Отработка вычислительных навыков.	1	
29.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнение в применении этих правил.	1	https://www.maam.ru/detskijasad/urok-puteshestvie-po-teme-obobschenie-izuchenyh-orfogram-v-korne-slova.html
30.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Отработка вычислительных навыков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/consp/ct/213961/
31.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Развитие орфографической зоркости.	1	
32.	Отработка вычислительных навыков. Умножения и деления на 2. на 3.	1	https://intolimp.org/publication/zakriepleniieznanii-tablitsy-umnozheniia-na-2-3.html
33.	Упражнение в применении изученных правил правописания.	1	https://vk.com/wall-162650317_8406
34.	Отработка вычислительных навыков. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	https://vk.com/wall-68130961_442549

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Информационное приложение
1.	Текст и Виды текста	1	https://vk.com/wall-151545012_98641
2.	Устные и письменные приёмы сложения	1	
3.	Простые и сложные предложения	1	https://dzen.ru/video/watch/6523c1e15fe039259830f44f
4.	Порядок действий в выражениях со скобками	1	https://vk.com/wall-151545012_117929
5.	Части речи. Местоимение. Числительное.	1	https://vk.com/topic-187582700_40684085
6.	Задачи на увеличение и уменьшение	1	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/541541-kartochki-sostavnye-zadachi-na-uvlichenie-i-
7.	Однокоренные слова. Звуки и буквы.	1	https://videouroki.net/video/18-odnokorennye-slova.html
8.	Задачи на краткое сравнение.	1	https://nauka.club/matematika/zadachi-na-kratnoe-sravnenie-3-klass.html
9.	Разбор слов по составу	1	https://vk.com/wall-68130961_22459
10.	Решение задач в два действия	1	https://vk.com/wall-215756871_6732
11.	Разбор слов по составу	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/12/26/kartochki-po-teme-sostav-slova-3-klass-shr
12.	Решение задач (цена, количество, стоимость)	1	
13.	Разбор слов. Фонетический.	1	https://vk.com/wall-87262976_84279
14.	Решение задач на нахождение площади и периметра.	1	https://vk.com/wall-163452472_100843
15.	Текст. Виды текста.	1	https://vk.com/wall-151545012_98641
16.	Устные и письменные приёмы сложения. Вычисления столбиком.	1	
17.	Простые и сложные предложения. Разбор предложений.	1	https://www.yandex.ru/video/preview/3969750725190562000
18.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	https://www.yandex.ru/video/preview/1763403381821608373
19.	Части речи. Местоимение. Числительное.	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kartochki_po_matematike_poryadok_dejstvij_v_chislovi_164240.html
20.	Задачи на увеличение и уменьшение.	1	https://www.prodlenka.org/kursy-professionalnoj-perepodgotovki
21.	Однокоренные слова. Разбор слова как часть речи.	1	https://skysmart.ru/articles/russian/odnokorennye-slova
22.	Внетабличное умножение и деление.	1	
23.	Разбор слов по составу.	1	https://infourok.ru/algorithm-razbora-slov-po-sostavu-3-klass-zadaniya-6461265.html
24.	Решение задач в два действия.	1	https://logiclike.com/ru/matematika/3-klass/zadachi-dva-deystviya
25.	Фонетический разбор слов .	1	https://vk.com/wall-87262976_84279
26.	Решение задач.	1	
27.	Упражнение в написании изученных орфограмм.	1	https://vk.com/wall-87262976_15251
28.	Решение задач на нахождение площади и периметра.	1	https://vk.com/wall-68130961_8138

29.	Упражнение в распознавании падежей.	1	https://naymenok.ru/padezhi-3-klass-kartochki/
30.	Решение примеров в несколько действий.	1	https://vk.com/wall-87262976_121441
31.	Разбор слова как часть речи.	1	https://multiurok.ru/files/pamiatka-vsekh-razborov-po-russkomu-iazyku-v-3-kla.html
32.	Решение задач разных видов.	1	https://vk.com/wall-75527269_1855
33.	Решение задач разных видов.	1	
34.		1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Информационное приложение
1.	Повторяем таблицу умножения.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/02/13/kartochki-dlya-proverki-znaniya-tablitsy-umnozheniya
2.	Текст. Типы текстов.	1	
3.	Алгоритм письменного деления многозначных чисел.	1	https://vk.com/wall-68130961_427071
4.	Сложное предложение и предложения с однородными членами.	1	
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	https://vk.com/wall-193978168_20953
6.	Состав слова	1	https://vk.com/wall-68130961_427071
7.	Нахождение площади и периметра прямоугольника.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/08/21/trenazhyor-po-matematike-4-klass-reshenie-zadach-na
8.	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1	
9.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца движения	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/11/02/pamyatka-reshenie-zadach-na-dvizhenie-4-klass
10.	Упражнение в распознавании падежа имен существительных	1	https://vk.com/wall-87262976_95695
11.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	https://multiurok.ru/files/kontrolnye-i-provernochnye-raboty-po-matematike-4-k.html
12.	Склонение имен существительных.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/tri-skloneniia-imen-sushchestvitelnykh-algoritm-opredeleniia-skloneniia-334191/re-52531009-4442-4b7e-b86c-b418beca46ff
13.	Письменные приёмы умножения многозначных чисел.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/10/02/pismennye-priemy-umnozheniya-mnogoznachnyh-chisel-na
14.	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	
15.	Отработка письменных приёмов умножения и деления.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/12/urok-matematiki-po-teme-zakreplenie-pismennykh-priyomov
16.	Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа.	1	
17.	Решение задач на движение.	1	https://dzen.ru/video/watch/604a6bee21786c65362b618d

18.	Тест «Сравнение». Решение разноуровневых задач.	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/sbornik_raznourovnevi_h_zadaniy_dlya_34_klassa_174214.html
19.	Фонетический разбор слова.	1	https://vk.com/wall-87262976_84279
20.	Старинные меры.	1	https://azbyka.ru/shemy/starorusskaja-sistema-mer.shtml
21.	Части речи. Морфологический разбор.	1	
22.	Старинные задачи. Решение разноуровневых задач.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/04/11/sbornik-starinnyh-zadach-dlya-obuchayushchihsya-nachalnoy-shkoly
23.	Антонимы. Синонимы. Омонимы.	1	https://vk.com/wall-137331585_70421
24.	Решение уравнений.	1	https://vk.com/wall-151545012_127144
25.	Анаграммы и метаграммы	1	https://vk.com/wall-162665506_19953
26.	Части речи. Морфологический разбор	1	
27.	Скорость. Время. Расстояние	1	https://rutube.ru/video/b7f97fd96373a4a6402f1d17d365bc8b/
28.	Площадь. Периметр фигур.	1	https://vk.com/wall-180331717_965
29.	Шарады и логогрифы	1	https://infourok.ru/tvorcheskie-zadaniya-chtotakoe-sharady-i-logogrify-5188580.html
30.	Знаки препинания в сложном предложении	1	https://vk.com/wall-149569140_3525
31.	Решение задач.	1	
32.	Конкурс «В королевстве ошибок»	1	
33.	Конкурс «Эрудит» Решение разноуровневых задач	1	
34.	Развитие орфографической зоркости	1	https://www.1urok.ru/categories/10/articles/78854