

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. НОВОСИБИРСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 48»



РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____/ Кюббар И.А..
Протокол № 1 от 27.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/Русина Т.В.
27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №48
_____/ Фомина Э.Г.
Приказ № 284-ОД от 27.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Труд (технология)»
для обучающихся 5 -9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» осуществляется на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФОП НОО, ФОП ООО, а также нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО).

3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО).

5. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 370 (далее – ФОП ООО).

6. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. №551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (далее – федеральный перечень ЭОР).

8. Приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (далее – Федеральный перечень учебников). Документы размещены на информационном сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы». – URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/>. Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» вносит изменения в федеральные основные общеобразовательные программы, в том числе, вводит с 1 сентября 2025 г. единое поурочное планирование для предметов непосредственного применения, среди которых учебный предмет «Труд (технология)». Содержание учебного предмета «Труд (технология)» закрепляется федеральной рабочей программой для начального общего образования (далее – ФРП НОО) и федеральной рабочей программой для основного общего образования (далее – ФРП ООО). Для реализации программы по предмету «Труд (технология)» необходимо использовать учебники и учебные пособия, включенные в Федеральный перечень учебников и электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень ЭОР.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и

критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

- с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

- с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях;

- с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

- с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

- с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

- с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером.

Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**5 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы.

Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.

Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженная рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;
 называть и характеризовать потребности человека;
 классифицировать технику, описывать назначение техники;
 объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
 использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
 называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;
 характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
 характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;
 называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
 оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
 оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
 выявлять экологические проблемы;
 характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;
 анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
 характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
 предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
 определять проблему, анализировать потребности в продукте;
 овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
 характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
 создавать модели экономической деятельности;
 разрабатывать бизнес-проект;
 оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
 планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;
 называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
 называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
 называть и применять чертёжные инструменты;
 читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
 характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

- разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
- создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
- устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
- проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
- изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- презентовать изделие;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

- использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
- изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
- называть и выполнять этапы аддитивного производства;
- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- называть области применения 3D-моделирования;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
- выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкройки швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкройки швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Практические работы		
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Акцентирование внимания на необходимости непрерывного образования в жизни человека. Воспитание положительного отношения к труду, учебной деятельности
1.2	Проекты и проектирование	2	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
Итого по разделу		4	1		
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4	3	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Раскрытие на конкретных примерах значения самостоятельности как показателя взрослости. Воспитание уважительного и толерантного отношения к людям. Воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при построении чертежей.
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4	2	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
Итого по разделу		8	5		
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2	2	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Формирование понятия о здоровом образе жизни, целостного представления о функциях семьи, семейных ролях и ценностях, культуре питания. Воспитание культуры отношений между людьми. Развитие навыков группового взаимодействия.
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	

3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	4	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Стимулирование у обучающихся проявления инициативы, лидерских качеств. Воспитание чувства уважения к человеческой индивидуальности. Формирование понимания роли культуры в становлении личности. Формирование потребности расширить границы своих возможностей. Воспитание чувства уважения к труду. Знакомство с различными профессиями
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8	3	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	

Итого по разделу		36	8		
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4	2	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля. Стимулирование у обучающихся проявления инициативы, творческих способностей.
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
4.4	Программирование робота	2	2	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4	2	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	6	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
Итого по разделу		20	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	22		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Практические работы		
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Акцентирование внимания на необходимости непрерывного образования в жизни человека. Воспитание положительного отношения к труду, учебной деятельности
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
Итого по разделу		4	2		
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Раскрытие на конкретных примерах значения самостоятельности как показателя взрослости. Воспитание уважительного и толерантного отношения к людям. Воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при построении чертежей.
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4	2	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
Итого по разделу		8	4		
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Формирование понятия о здоровом образе жизни, целостного представления о функциях семьи, семейных ролях

3.2	Технологии обработки тонколистового металла	2	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	и ценностях, культуре питания. Воспитание культуры отношений между людьми. Развитие навыков группового взаимодействия. Стимулирование у обучающихся проявления инициативы, лидерских качеств. Воспитание чувства уважения к человеческой индивидуальности. Формирование понимания роли культуры в становлении личности. Формирование потребности расширить границы своих возможностей. Воспитание чувства уважения к труду. Знакомство с различными профессиями
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	6	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	2	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	10	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
Итого по разделу		36	5		
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля. Стимулирование у обучающихся проявления инициативы, творческих способностей.
4.2	Роботы: конструирование и управление	4	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4	2	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой	2	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	

	среде				
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4	2	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	4	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
Итого по разделу		20	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	18		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Практические работы		
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Акцентирование внимания на необходимости непрерывного образования в жизни человека. Воспитание положительного отношения к труду, учебной деятельности
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
Итого по разделу		4	2		
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Раскрытие на конкретных примерах значения самостоятельности как показателя взрослости. Воспитание уважительного и толерантного отношения к людям. Воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при построении чертежей.
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6	3	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
Итого по разделу		8	4	Итого по разделу	
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Модели и 3D-моделирование. Макетирование Создание объёмных моделей с	2	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую

	помощью компьютерных программ				деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
3.2	Основные приемы макетирования Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4	2	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4	2	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
Итого по разделу		10	5		
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Формирование понятия о здоровом образе жизни, целостного представления о функциях семьи, семейных ролях и ценностях, культуре питания. Воспитание культуры отношений между людьми. Развитие навыков группового взаимодействия. Стимулирование у обучающихся проявления инициативы, лидерских качеств. Воспитание чувства уважения к человеческой индивидуальности. Формирование понимания роли культуры в становлении
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	4	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	2	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	

4.5	Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности	2	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	личности. Формирование потребности расширить границы своих возможностей. Воспитание чувства уважения к труду. Знакомство с различными профессиями
4.6	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба в питании человека	6	2	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
4.7	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	4	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
4.8	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
Итого по разделу		26	3		
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	4	2	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля. Стимулирование у обучающихся проявления инициативы, творческих способностей.
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	4	2	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	6	3	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
5.4	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий	6	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
Итого по разделу		20	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	21		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Практические работы		
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Акцентирование внимания на необходимости непрерывного образования в жизни человека.
1.2	Производство и его виды	1	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Воспитание положительного отношения к труду, учебной деятельности
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Акцентирование внимания на необходимости непрерывного образования в жизни человека. Воспитание положительного отношения к труду, учебной деятельности
Итого по разделу		4	2		
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Раскрытие на конкретных примерах значения самостоятельности как показателя взрослости. Воспитание уважительного и толерантного отношения к людям.
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при построении чертежей.
Итого по разделу		4	1		
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					

3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
3.2	Прототипирование	2	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта	4	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
Итого по разделу		12	1		
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	1	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля. Стимулирование у обучающихся проявления инициативы, творческих способностей.
4.2	Подводные робототехнические системы	1	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
4.3	Беспилотные летательные аппараты	9	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
4.4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	1	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
4.5	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
4.6	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита	1	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	

	проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой				
Итого по разделу		14	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Практические работы		
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2	2	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Акцентирование внимания на необходимости непрерывного образования в жизни человека. Воспитание положительного отношения к труду, учебной деятельности
1.2	Бизнес - планирование . Технологическое предпринимательство	2	2	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Акцентирование внимания на необходимости непрерывного образования в жизни человека. Воспитание положительного отношения к труду, учебной деятельности
Итого по разделу		4	4		
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					

2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Раскрытие на конкретных примерах значения самостоятельности как показателя взрослости.
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	2	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Воспитание уважительного и толерантного отношения к людям. Воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при построении чертежей.
Итого по разделу		4	2		
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей),
3.2	Основы проектной деятельности	4	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
Итого по разделу		12	0		
Раздел 4. Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля.
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	6	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	Стимулирование у обучающихся проявления инициативы, творческих способностей.

4.3	Система «Интренет вещей»	1	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
4.4	Промышленный Интернет вещей	1	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
4.5	Потребительский Интернет вещей	1	1	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	3	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей	1	0	https://lesson.edu.ru/20/77?class=77	
Итого по разделу		14	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	11		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практ. работы		
1	Технологии вокруг нас	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
3	Проекты и проектирование	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
7	Графические изображения	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
9	Основные элементы графических изображений	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и другие)	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05

14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
17	Технология обработки древесины ручным инструментом	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
18	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
20	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
22	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
23	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
24	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
25	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05

	дереву и другие				
26	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
27	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
28	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
30	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
33	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
34	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
35	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05

37	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
38	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
39	Конструирование и изготовление швейных изделий	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
41	Чертёж выкроек швейного изделия	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
45	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
46	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и другие	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
49	Робототехника, сферы применения	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
51	Конструирование робототехнической модели	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05

52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
53	Механическая передача, её виды	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
59	Датчики, функции, принцип работы	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
67	Защита проекта по робототехнике	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по	1	0		https://lesson.edu.ru/20/05?class=05

	робототехнике, проектировщик робототехники и другие				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	22		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
5	Чертёж. Геометрическое черчение	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
9	Создание изображений в графическом редакторе	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06

	конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие				
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
15	Технологии обработки тонколистового металла	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
19	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
20	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
21	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
22	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
23	Контроль и оценка качества изделия из металла	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
24	Оценка качества проектного изделия из металла	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06

25	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и другие	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
26	Защита проекта «Изделие из металла»	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
27	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
28	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
29	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
30	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
31	Технологии приготовления разных видов теста	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
33	Профессии кондитер, хлебопек	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
34	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и другие. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
36	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
37	Современные текстильные материалы.	1	1		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06

	Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»				
38	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
41	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
43	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
45	Декоративная отделка швейных изделий	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06

49	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
51	Простые модели роботов с элементами управления	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
53	Роботы на колёсном ходу	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
57	Датчики линии, назначение и функции	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
63	Движение модели транспортного робота	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06

	проекта, анализ ресурсов, разработка модели				
66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
67	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и другие	1	0		https://lesson.edu.ru/20/06?class=06
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	16		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
5	Конструкторская документация. Сборочный чертёж	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
9	Построение геометрических фигур в САПР	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07

	шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и другие				
13	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
14	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
15	Развертка деталей макета. Разработка графической документации	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
16	Практическая работа «Черчение развертки»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
17	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
18	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
19	Редактирование модели с помощью компьютерной программы	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
20	Практическая работа «Редактирование чертежа модели»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
21	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, модельер, инженер 3D-печати и другие	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
22	Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».	1	1		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
23	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
24	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
25	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07

26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: разработка технологической карты	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
27	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
28	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
29	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
30	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
31	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
33	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
34	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
35	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
36	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по нанoeлектронике и другие	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
37	Рыба, морепродукты в питании человека.	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07

	Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»				
38	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
39	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
40	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
41	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
42	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
43	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
44	Практическая работа «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
45	Чертёж выкройки швейного изделия	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
46	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
47	Оценка качества швейного изделия	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
48	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
49	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
50	Практическая работа «Использование операторов	1	1		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07

	ввода-вывода в визуальной среде программирования»				
51	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
52	Практическая работа «Разработка конструкции робота»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
53	Алгоритмическая структура «Цикл»	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
54	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
55	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
56	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
57	Каналы связи	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
58	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
59	Дистанционное управление	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
60	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
61	Взаимодействие нескольких роботов	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
62	Практическая работа: «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
63	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
64	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: разработка конструкции, сборка	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
65	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07

	роботов»: программирование				
66	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: тестирование роботов, подготовка к защите проекта	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
67	Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов»	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
68	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист-робототехник и другие	1	0		https://lesson.edu.ru/20/07?class=07
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	21		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Управление в экономике и производстве	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
7	Построение чертежа в САПР	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
9	Прототипирование. Сферы применения	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08

13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
18	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
19	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» к защите	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
21	Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08

22	Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
23	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
24	Аэродинамика БЛА	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
25	Конструкция БЛА	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
26	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
27	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
28	Глобальные и локальные системы позиционирования	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
29	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
30	Практика ручного управления беспилотным воздушным судном	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
31	Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
32	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
33	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
34	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и другие	1	0		https://lesson.edu.ru/20/08?class=08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1	0		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1	0		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1	0		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
9	Аддитивные технологии	1	0		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1	0		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
11	Технологии обратного проектирования	1	0		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09

12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования	1	0		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
13	Моделирование сложных объектов	1	0		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
14	Этапы аддитивного производства	1	0		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1	0		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Разработка проекта	1	0		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1	0		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите	1	0		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1	0		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие	1	0		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ	1	1		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09

	направлений применения искусственного интеллекта»				
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1	0		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
23	Системы управления от третьего и первого лица. Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
24	Компьютерное зрение в робототехнических системах. Управление групповым взаимодействием роботов	1	0		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
25	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
26	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
27	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
28	Управление техническими системами	1	0		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
29	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов	1	0		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
30	Практическая работа «Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом»	1	1		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
31	Основы проектной деятельности	1	0		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
32	Выполнение проекта по модулю «Автоматизированные системы»	1	0		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
33	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1	0		https://lesson.edu.ru/20/09?class=09

34	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта	1			https://lesson.edu.ru/20/09?class=09
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК: Глозман Е.С., Кожина О.А. и другие Технология. 5-9 класс, АО «Издательство Просвещение»; 2026

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)»» <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/08/trud-tehnologiya.pdf>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://lesson.edu.ru/20/05?class=05	5 класс
https://lesson.edu.ru/20/06?class=056	6 класс
https://lesson.edu.ru/20/07?class=07	7 класс
https://lesson.edu.ru/20/08?class=058	8 класс
https://lesson.edu.ru/20/09?class=09	9 класс

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК: Глозман Е.С., Кожина О.А. и другие Технология. 5-9 класс, АО «Издательство Просвещение»; 2026

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК: Глозман Е.С., Кожина О.А. и другие Технология. 5-9 класс, АО «Издательство Просвещение»; 2026

Оценивание устных ответов

Устный ответ обучающегося, ответ на вопрос, направленный на проверку знания и понимания изученного теоретического материала, должен быть связным, полным сообщением, демонстрировать умение обучающегося использовать в речи термины, определения, названия инструментов, трудовых операций, технологий и профессий.

Устные ответы могут быть в виде развернутого ответа по теме, краткого ответа на вопрос по изучаемой теме, выступления с сообщением (доклад), выступления с защитой учебного проекта.

Отметка может ставиться, в том числе, и за несколько коротких ответов на вопросы, прозвучавших во время одного урока.

Отметка «5»	Обучающийся правильно, полно, последовательно и логично стоит свое выступление, демонстрирует применение теоретических знаний, делает обобщения, выводы; владеет и правильно использует понятия, термины, названия материалов, инструментов, технологий, профессий; характеризует особенности материалов и инструментов, может пояснить их использование в каждом случае; умеет аргументированно обосновать свои суждения по применению технологий; характеризует социальную значимость профессий, называет выполняемые трудовые операции; приводит собственные примеры, иллюстрирующие устный ответ
Отметка «4»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки в содержании ответа или употреблении терминов; не может достаточно полно обосновать свои суждения
Отметка «3»	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений изучаемой темы, но излагает материал неполно; допускает 3–4 ошибки при использовании терминов, названий материалов, инструментов, трудовых операций, технологий, профессий; испытывает затруднение при характеристике материалов и инструментов, не может пояснить их использование в каждом случае; затрудняется в приведении собственных примеров для иллюстрации ответа; затрудняется в обосновании своих суждений
Отметка «2»	Обучающийся неуверенно излагает материал, обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает 5–6 существенных ошибок в использовании терминов, названий; не может обосновать свои суждения; не может привести примеры.

Оценивание письменных заданий

Письменные задания по предмету «Труд (технология)» для каждого изучаемого модуля могут предъявляться в разной форме, но следует учесть, что письменная работа в форме теста, задания или вопроса с кратким ответом должна занимать от 5 до 10 минут учебного времени и проводиться, например, во время фронтального опроса, не занимая время, отводимое на практическую работу или объяснение нового материала.

Письменные задания в разных модулях могут отличаться.

При изучении модуля «Черчение. Компьютерная графика» могут быть предложены задания на чтение и понимание чертежей, кинематических схем; в «Робототехнике» – задания на чтение и понимание блочного программирования, инструкционных карт по сборке моделей роботов и др.

Наиболее часто применяемым видом письменного оценивания по труду (технологии) является тест с дихотомической шкалой: «0» - нет ответа, неверный ответ; «1» - верный ответ.

Шкала перевода баллов в отметку разрабатывается педагогом и утверждается в образовательной организации.

Примерная шкала перевода баллов оценивания тестовых заданий по труду (технологии) в отметку приведена в таблице.

Отметка	Объем выполненного теста
Отметка «5»	81–100% выполнения заданий теста
Отметка «4»	61–80% выполнения заданий теста
Отметка «3»	41–60% выполнения заданий теста
Отметка «2»	менее 40% выполнения заданий теста

Оценивание практических работ

Практические работы по предмету «Труд (технология)» выполняются в соответствии с тематическим планированием в ФРП НОО и ФРП ООО и могут включать в зависимости от учебного содержания графические работы, выполнение отдельных операций по обработке материалов, этапы изготовления проектных изделий, выполнение сборок робототехнических моделей и другие.

Оценивание практических работ целесообразно проводить с учетом специфики содержания изучаемого модуля.

Отметка «5»	Обучающимся работа выполнена по технологической карте или инструкции самостоятельно и в полном объеме; инструменты и приспособления, технические устройства использованы грамотно; правила безопасного обращения с инструментами, приспособлениями соблюдены без нарушений; соблюдены требования к организации рабочего места; результаты практической работы (чертеж, графическая модель (иной вид графических изображений), изделие, образец, сборка, программа и другие планируемые результаты) предъявлены своевременно, соответствуют требованиям к качеству
Отметка «4»	Обучающимся работа выполнена по технологической карте или инструкции самостоятельно и в полном объеме; инструменты и приспособления, технические устройства использованы грамотно; правила безопасного обращения с инструментами, приспособлениями соблюдены без нарушений; соблюдены требования к организации рабочего места; результаты практической работы предъявлены своевременно, допущены незначительные отклонения качества (например, не влияющие на эксплуатационные характеристики)
Отметка «3»	Обучающимся работа выполнена по технологической карте или инструкции в полном объеме, но с помощью учителя; инструменты и приспособления, технические устройства использованы с 2-3 незначительными ошибками; правила безопасного обращения с инструментами, приспособлениями соблюдены без нарушений; соблюдены требования к организации рабочего места; результат практической работы предъявлен своевременно, допущены значительные отклонения качества (например, влияющие на эксплуатационные характеристики, эстетичность изделия)

Отметка «2»	Обучающимся работа выполнена по технологической карте или инструкции не в полном объеме (менее половины); при использовании инструментов и приспособлений, технических устройств допущены 2-3 грубые ошибки; правила безопасного обращения с инструментами, приспособлениями соблюдены без нарушений; соблюдены требования к организации рабочего места; результат практической работы не предъявлен или допущены значительные отклонения качества (например, изделие разрушается при использовании, низкий уровень эстетичности)
--------------------	---

Карты самоконтроля для обучающихся

Карта контроля раскроя проектного изделия из текстиля

№ п/п	Критерии	Балл
1	Ткань к раскрою подготовлена (определена лицевая сторона, направление нити основы)	0,5
2	Детали разложены верно, экономно	0,5
3	Прибавки на швы выполнены, соответствуют норме	1
4	Детали выкроены аккуратно, срез ровный	1
5	Размеры изделия соблюдены	2
Итого:		5

Карта контроля выполненной практической работы «Сортировка деталей конструктора»

№ п/п	Критерии	Балл
1	Правила безопасной работы выполнялись	1
2	Организация рабочего места соблюдена (все манипуляции с деталями выполняются на поддоне)	1
3	Сортировка конструкционных деталей выполнена верно	1
4	Сортировка электронных компонентов выполнена верно	1
5	Рабочее место убрано, конструктор сдан	1
Итого:		5

Оценивание учебных проектов

ФРП ООО по предмету «Труд (технология)» предполагает выполнение обучающимися учебных проектов в рамках изучаемого предметного содержания. Учебный проект выступает как метод формирования и метод оценки сформированности предметных и метапредметных результатов изучения.

Учебные проекты выполняются обучающимися при изучении модулей:

- «Производство и технологии» (в 8 классе) – 2 учебных проекта (в 5 и 8 классах);
- «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» – 2 учебных проекта (в 8 и 9 классах);
- «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» и каждого тематического блока, включенного в него: «Технологии обработки конструкционных

материалов», «Технологии обработки пищевых продуктов»,

«Технологии обработки текстильных материалов» (в 5-7 классах) – 8 учебных проектов;

- «Робототехника» (в 5-9 классах) – 5 групповых учебных проектов (в 5-9 классах).

«Защита проекта» – это заключительный этап учебного проекта, он включает демонстрацию продукта проекта, выступление обучающегося и оценку сформированных планируемых предметных результатов. Для оценивания результатов учебного проекта разрабатывается комплекс критериев.

Ниже приведены примеры разработки критериев для оценки предметных результатов, которые могут быть использованы педагогом. В таблицах ниже приведены обобщенные примеры без учёта класса/возраста обучающихся и специфики изучаемых модулей.

Критерии, приведенные в таблицах, описывают максимальное соответствие планируемому результату. Если обучающийся допускает незначительные ошибки по какому-либо критерию, то оценка снижается на 0,5 или более баллов (в зависимости от максимального балла). Значительные недочеты и допущенные ошибки позволяют поставить «0» баллов. Таким образом педагог может более точно определить пробелы в знаниях, скорректировать в дальнейшем методы и формы обучения.

Оценивание предметных результатов

№ п.п.	Критерии оценивания предметных результатов По итогам изучения модуля обучающийся в текстах подготовленной проектной документации и во время защиты учебного проекта:	Оценка (балл)
1	Называет и анализирует свойства, существенные признаки материалов, использованных для изготовления продукта проекта Полностью соответствует – 1 Соответствует частично – 0,5 Не соответствует требованиям – 0	
2	Выбирает материалы для изготовления продукта проекта с учетом свойств, функций, условий эксплуатации, объясняет свой выбор Полностью соответствует – 2 Имеются незначительные недочеты – 1,5 - 1 Соответствует частично – 0,5 Не соответствует требованиям – 0	
3	Характеризует инструменты, приспособления, технологическое оборудование, использованное для изготовления продукта проекта Полностью соответствует – 2 Имеются незначительные недочеты – 1,5 - 1 Соответствует частично – 0,5 Не соответствует требованиям – 0	
4	Называет экологические характеристики материала, оценивает возможность утилизации, вторичного использования, переработки Полностью соответствует – 2 Имеются незначительные недочеты – 1,5 - 1 Имеются грубые ошибки – 0,5 Не соответствует требованиям – 0	
5	Называет стоимость материалов, затраты на изготовление изделия, оценивает экономическую эффективность Полностью соответствует – 2 Имеются незначительные недочеты – 1,5 - 1 Соответствует частично – 0,5 Не соответствует требованиям – 0	

6	Разрабатывает и предъявляет технологическую карту изготовления продукта проекта Полностью соответствует – 3 Имеются незначительные недочеты – 2 Имеются ошибки – 1,5 - 1 Имеются грубые ошибки – 0,5 Не соответствует требованиям – 0	
7	Осуществляет контроль и самоконтроль качества выполнения технологических операций. Указывает на допущенные дефекты, анализирует причины Полностью соответствует – 2 Имеются незначительные недочеты – 1,5 - 1 Соответствует частично – 0,5 Не соответствует требованиям – 0	
8	Называет профессии, связанные с изучаемыми технологиями. Характеризует социальную значимость профессий Полностью соответствует – 1 Соответствует частично – 0,5 Не соответствует требованиям – 0	
10	ИТОГО:	15
	Уровень оценки и отметка	
	Ниже базового: отметка «2»	4 и менее
	Базовый уровень: отметка «3»	5-6
	Выше базового: отметка «4»	7-12
	Выше базового: отметка «5»	13-15

Оценка продукта проектной деятельности обучающихся может быть представлена обобщенно и затем детализирована в соответствии с изучаемой технологией и изготовленным продуктом проекта.

Оценка продукта проекта (обобщенные критерии)

№ п.п.	Критерий оценки	Оценка (балл)
1	Функциональность (соответствие назначению) Полностью соответствует – 2 Соответствует частично – 1- 0,5 Не соответствует – 0	
2	Эстетичность (гармоничность формы, цвета, пропорций) Полностью соответствует – 2 Соответствует частично – 1- 0,5 Не соответствует – 0	
3	Надёжность (безотказность, восстанавливаемость, долговечность) Полностью соответствует – 2 Соответствует частично – 1- 0,5 Не соответствует – 0	
4	Безопасность (содержание вредных примесей и др.) Полностью соответствует – 2 Соответствует частично – 1- 0,5 Не соответствует – 0	
5	Экологичность (возможность утилизации, повторного использования и др.) Полностью соответствует – 2 Соответствует частично – 1- 0,5 Не соответствует – 0	

6	Эргономичность (удобство, гигиеничность) Полностью соответствует – 2 Соответствует частично – 1- 0,5 Не соответствует – 0	
7	Экономичность Полностью соответствует – 1 Соответствует частично – 0,5 Не соответствует – 0	
	<i>Критерии могут быть дополнены в соответствии с проектным изделием</i>	
	ИТОГО	14
	Уровни оценки и отметка	
	Ниже базового: отметка «2»	5 и ниже
	Базовый уровень: отметка «3»	6-9
	Выше базового: отметка «4»	10-12
	Выше базового: отметка «5»	13-14

Значимость критерия (выставляемые баллы) для каждого продукта проекта может также изменяться.

Обучающиеся 7, 8 и 9 классов могут самостоятельно разрабатывать критерии оценки продуктов проекта на этапе планирования, при необходимости корректируя перед защитой учебного проекта.

А для обучающихся 5 и 6 классов будет достаточно пяти понятных для них критериев в каждой группе оценки.

При разработке критериев оценки процесса изготовления продукта проекта также следует ориентироваться на конкретный продукт, конкретную технологию.

Оценка процесса изготовления продукта проекта (обобщенные критерии)

№ п.п.	Критерии оценки	Оценка (балл)
1	Соблюдение техники безопасности, правил безопасного труда Выполняется полностью – 2 Не выполняется – 0	
2	Соблюдение дисциплины, правил поведения в кабинете и в мастерских Выполняется полностью – 2 Не выполняется – 0	
3	Соблюдение культуры труда на рабочем месте (организация рабочего места) Выполняется полностью – 2 Выполняется частично – 1– 0,5 Не выполняется – 0	
4	Соблюдение/ качество выполнения технологических операций (можно детализировать, уточнить) Выполняется полностью – 2 Выполняется частично – 1– 0,5 Не выполняется – 0	
5	Соблюдение последовательности этапов сборки конструкции / изделия Выполняется полностью – 2 Выполняется частично – 1– 0,5 Не выполняется – 0	
6	Применение технологий бережливого производства Выполняется полностью – 2	
	Выполняется частично – 1– 0,5 Не выполняется – 0	
	ИТОГО:	12
	Уровни оценки и отметка	Баллы
	Ниже базового: отметка «2»	менее 5
	Базовый уровень: отметка «3»	5-6
	Выше базового: отметка «4»	7-8
	Выше базового: отметка «5»	9-12

Защита учебного проекта – этап подведения итогов изучения модуля: важно оценить и продукт проекта, и выступление обучающихся.

Для формирования окончательной оценки используются: выступление и ответы на вопросы, самооценка школьника, Паспорт проекта, Проектная папка с разработанными

материалами, а также контекстная информация об ученике, его увлечениях, потребностях, которые нашли свое отражение в проектной деятельности.

Оценка защиты учебного проекта (обобщенные критерии)

№ п.п.	Критерии оценки учебного проекта	Оценка (балл)
1	Актуальность (учитывается контекст выполнения учебного проекта: востребованность продукта проекта зафиксирована в Паспорте проекта) Полностью соответствует – 5 Имеются незначительные недочеты – 4 Имеются недоработки, недочеты – 3 Имеются грубые ошибки, не выполнены ряд требований – 2 Актуальность не представлена (отсутствует) или не соответствует – 0	
2	Практическая значимость (учитывается контекст выполнения учебного проекта: личностная или социальная значимость зафиксирована в Паспорте проекта) Полностью соответствует – 5 Имеются незначительные недочеты – 4 Имеются недоработки, недочеты – 3 Имеются грубые ошибки, не выполнены ряд требований – 2 Практическая значимость отсутствует или не соответствует – 0	

3	Новизна продукта проекта, решаемой проблемы (учитывается объективная и субъективная новизна, предлагаемое усовершенствование) Полностью соответствует – 5 Имеются незначительные недочеты – 4 Имеются недоработки, недочеты – 3 Имеются грубые ошибки, не выполнены ряд требований – 2 Новизна отсутствует – 0	
4	Завершенность продукта проекта (учитываются: оценка готового продукта проекта; оценка процесса изготовления продукта проекта) Полностью завершен, высокого качества – 10 Имеются незначительные недочеты – 9-8 Имеются недоработки, недочеты – 7-6 Имеются грубые ошибки, не выполнены ряд требований – 5-4 Изделие /продукт проекта не завершен или очень низкого качества – 3-0	
5	Соответствие объемам учебного времени (продукт проекта, проектная документация, материалы к защите учебного проекта подготовлены своевременно) Полностью соответствует – 5 Не соответствует – 0	
6	Готовность Паспорта проекта: документ учебного проекта, содержащий обоснование и описание учебного проекта полностью подготовлен (актуальность, потребность, проблема, цель, задачи, план, анализ ресурсов, самоанализ результатов, самооценка) Полностью соответствует – 5 Имеются незначительные недочеты – 4 Имеются недоработки, недочеты – 3 Имеются грубые ошибки, не выполнены ряд требований – 2-1 Новизна отсутствует – 0	
7	Готовность Проектной папки (электронная или бумажная) папка с материалами, разработанными в процессе выполнения учебного проекта (эскизы, чертежи, выкройки, шаблоны, технологические карты, фотографии и др.) подготовлена к защите учебного проекта Полностью соответствует – 10-9 Имеются незначительные недочеты – 7-8 Имеются недоработки, недочеты – 6-4 Имеются грубые ошибки, не выполнены ряд требований – 3-1 Проектная папка отсутствует – 0	
	Критерии оценки защиты учебного проекта	

8	Качество выступления (культура речи, четкость, логичность, аргументированность определения проблемы и ее решения; знание и грамотное использование в речи понятий, названий материалов, инструментов, технологических операций) Качество выступления полностью соответствует – 10 В выступлении имеются незначительные недочеты – 9-8-7 Выступление недостаточно четкое, ошибки в использовании понятий, названий – 6-4 Выступление неграмотное, имеются грубые ошибки – 3-1 Выступление отсутствует – 0	
9	Ответы на вопросы (ответы аргументированные, соблюдается деловая этика) Полностью соответствует – 5 Имеются незначительные недочеты – 4 Не на все вопросы были даны ответы – 3 Не на все вопросы были даны ответы, имеются ошибки – 2-1 Ответы на вопросы не даны или полностью ошибочные – 0	
	ИТОГО	60
	Уровни оценки и отметка	
	Ниже базового: отметка «2»	Менее 20
	Базовый уровень: отметка «3»	21-35
	Выше базового: отметка «4»	36-49
	Выше базового: отметка «5»	50-60

В 8 и 9 классах обучающиеся могут подготовить экономическую (оптимальность затрат), экологическую (отсутствие вреда для человека, окружающей природы, возможность утилизации и пр.) оценку продукта проекта, что также необходимо учесть на защите учебного проекта.