

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. НОВОСИБИРСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 48»



РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____/ Малышева С.В.
Протокол № 1 от 27.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/ Малышева С.В.
27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №48
_____/ Фомина Э.Г.
Приказ №284-ОД от 28.08.2026г.

РОДНОЙ КРАЙ «Моя малая Родина — Новосибирск» для 1-4 классов

Новосибирск, 2026

Введение

Все мы любим и ценим свой дом. Мы следим за его чистотой, бережём его, ухаживаем за ним. Однако подумайте: разве наш дом ограничивается четырьмя стенами и крышей? Ведь дом – это ещё и улицы, на которых мы гуляем, птицы, которые поют на деревьях, благоухающие цветы во дворе, камешки, встречающиеся нам по дороге в школу. Всё это вместе и есть наша Родина.

Нельзя вырасти современным гармоничным человеком, не узнав и не осознав истоков и истории своей семьи и своего региона.

Познания о нашем родном крае помогают лучше узнать себя самих, историю своей семьи, своих предков, людей, живущих рядом с нами, и тем самым понять ценность стараний, направленных на то, чтобы сохранить и преумножить уже созданное предыдущими поколениями.

Краеведение – комплексная дисциплина, направленная на изучение самых разнообразных областей. Она соединяет в себе элементы истории, экологии, географии, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии, филологии, искусствознания и экономики. Всё это можно выразить одним словом – ландшафт, который, в свою очередь, состоит из двух пластов: ландшафт культурный и ландшафт природный.

Всё вокруг вас взаимосвязано невидимыми нитями. Только представьте, что соседним клёном или дубом мог любоваться какой-нибудь известный гражданин вашего города или села, что это дерево могло быть свидетелем радостных или драматичных событий вашей малой Родины. Посмотрите, какие самые старые деревья растут в вашем районе, узнайте, какие исторические события имели место в вашем городе.

За каждым элементом повседневности может скрываться целая история из жизни вашей малой Родины. Даже когда вы просто собираете в лесу грибы, вспомните, что, например, боровик – не просто вкусный и полезный гриб, но ещё и сказочный персонаж, и волшебный помощник главного героя сказок – Ивана Царевича.

В своей работе не забывайте самого главного: может так случиться, что ваш труд и накопленный вами опыт помогут лучше узнать ваш край не только вам лично, но и будущим поколениям. Ваши личные наблюдения и записи могут оказаться связующим звеном, тонкой нитью (а может быть, и толстым канатом) между прошлым и будущим.

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей Программы внеурочной деятельности обучающихся являются:

- Федеральный закон от 10 июля 1992 года N 3266-1 «Об образовании»;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Новосибирской области;
- Устав МБОУ СОШ №48;
- Программа развития МБОУ СОШ №48.

Данная рабочая программа *разработана на основе* ФГОС НОО, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №48, методического конструктора “Внеурочная деятельность школьников” (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, Москва “Просвещение”, 2010 г.) и “Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)” под редакцией В. А. Горского, Москва “Просвещение”, 2011 г. К программе прилагаются разработанные методики оценки творческой и исполнительской активности, система самооценки учащегося, критерии оценки достижений учащихся - портфолио, теоретические основы проектной деятельности и критерии её оценивания, методические рекомендации по исследовательской работе в начальной школе, работы учащихся и методические разработки.

По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов и истории, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся и социальных партнёров общеобразовательного учреждения.

Данная программа актуальна в современное время. Российский академик Д. С. Лихачёв верно отметил, что только “любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего

общества”. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности по историческому краеведению обусловлена следующими факторами:

- недостаточно разработано методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению города Новосибирска и Новосибирской области для учащихся начальной школы;
- не систематизирована работа по изучению истории, культуры, обычаев и традиций своей малой Родины и её природы (нецелесообразно ограничиваться рассказом, беседой, показом, “разовыми” экскурсиями в музей и заповедник);
- недостаточно скоординирована совместная историко-краеведческая деятельность школы с музеями, библиотеками, заповедником и другими организациями города.

Город Новосибирск и Новосибирская область богаты рекреационными ресурсами, интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природными и географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы. В нашем городе существуют реальные возможности планировать и проводить совместные мероприятия по истории и краеведению в содружестве школы и таких организаций, как краеведческий музей, библиотеки города и района, краеведческий музей. В МБОУ СОШ №48 уже **апробирован** первый этап данной программы: скоординирована историко-краеведческая деятельность школы, деятельность двух музеев. Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.

Цели реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих **принципах**:

- *Принцип природосообразности* предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
- *Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- *Принцип коллективности* предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в *детско-взрослых коллективах различного типа*, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

- *Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей.
- *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству.
- *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.
- *Принцип поддержки самоопределения воспитанника.* Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7 – 11 лет в течение четырёх лет обучения. Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии учащихся шефствующего класса, социальных партнёров, родителей учащихся. На изучение курса выделено **135 часов** на четыре года обучения, каждый из которых предполагает организацию определённого направления историко – краеведческой работы и преемственность обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета **1 час** в неделю продолжительностью **35–40 минут**. При проведении встреч с интересными

людьми, экскурсий, слётов несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: краеведческим музеем, библиотеками города и района, государственным заповедником.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), исследовательские проекты, фотовыставки и фотоотчёты, составление и разгадывание кроссвордов.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – экскурсиями, походами. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве. Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **воспитательных результатов разного уровня** исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (*приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*) – 1 класс.

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (*получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества*) - 2, 3 класс. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего

общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (*приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия*) – 4-й класс. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления **образовательных эффектов** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,

народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

1 уровень (1 класс):

- оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый “портфель достижений” обучающего входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы;
- создание исследовательских мини – проектов совместно с учащимися – шефами .

2 уровень (2-3 классы):

- оценка достижений обучающихся (портфолио);
- создание и защита собственных проектов;
- создание и защита презентаций – представлений по изученной теме.

3 уровень (4 класс):

- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

Содержание программы

Класс	Теория	Экскурсия	Практические занятия	Всего часов
1	24	3	6	33

2	24	4	6	34
3	26	2	6	34
4	25	3	6	34
итого	99	12	45	135

Тематическое планирование 1 класс

№	Содержание	Часы	ЦОР
1	Вы теперь ученики. Экскурсия по школе.	2	
2	Знакомство с классом.	2	
3	Безопасный маршрут.	2	
4	Моя семья живет в городе Новосибирске.	2	https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-moya-malaya-rodina-novosibirsk-1-klass-4232398.html?ysclid=mkou7xlwjs270754336
5	Рассказ о семье. Семейные традиции. Герб моей семьи.	2	
6	Имя города – Новосибирск. Герб, флаг, гимн города.	2	https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-moya-malaya-rodina-novosibirsk-1-klass-4232398.html?ysclid=mkou7xlwjs270754336
7	Моя малая Родина – Новосибирск. Мой дом, моя улица.	2	https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-moya-malaya-rodina-novosibirsk-1-klass-4232398.html?ysclid=mkou7xlwjs270754336
8	День города. Правила поведения в общественных местах.	2	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/zanyatie_po_valeologii_151805.html?ysclid=mkouatyk77404444215
9	Достопримечательности города.	2	https://www.maam.ru/detskijsad/informaciono-poznavatelnyi-proekt-samyi-luchshii-gorod-novosibirsk.html
10	Мы – юные друзья природы.	2	https://vk.com/topic-163560741_48671039?ysclid=mkoufnmrcf217143566
11	Рассказ – экскурсия по родному городу.	2	
12	Театры и кинотеатры в нашем городе.	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/novosibirskii-tieatr?ysclid=mkougxh089614352587
13	Парки города ждут всех жителей. Правила поведения в парках, в скверах.	2	https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2026/01/19/konspekt-zanyatiya-dlya-detey-6-7-let-parki-i
14	Река Обь – красавица, кормилица, труженица. Правила безопасности на воде.	2	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushimirom-reka-ob-zhemchuzhina-sibiri-6916833.html?ysclid=mkouigcry9867678720
15	Конкурс рисунков «Город, в котором я живу!»	2	
16	Экскурсия в краеведческий музей.	1	https://infourok.ru/virtualnaya-ekskursiya-v-kraevedcheskij-muzej-muzej-prirody-g-novosibirska-4651175.html?ysclid=mkoujfkhi337998502
17	Исследовательская работа «Что я знаю о своём городе?» Защита презентаций.	3	
Итого		33	

Тематическое планирование 2 класс

№	Содержание	Часы	ЦОР
1	Символика города и края. Управление городом и краем.	2	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2024/06/22/simvoliy-novosibirska

2	Игра – викторина «С днём рождения, Новосибирск!»	2	https://infourok.ru/scenarij-s-dnyom-rozhdeniya-novosibirsk-5682930.html?ysclid=mkoupd7e2n413083170
3	Сколько школ в районе. Сколько лет моей школе. Безопасный маршрут «Из дома в школу, из школы домой».	2	
4	Традиции нашей школы. Посещение школьного музея.	2	
5	Название десяти районов города. Самый старый и самый молодой район города.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rayoni-novosibirska-3921388.html?ysclid=mkouqcs4or147568015
6	Экскурсия в музей района. Правила поведения в транспорте.	2	
7	Как моя семья оказалась в Новосибирске. Вклад моей семьи в развитие города. Мои близкие и дальние родственники.	2	
8	Что означает название моего города. Как появился мой город, первые улицы, объекты города.	2	https://vk.com/wall-32258596_6012037?ysclid=mkourkm4oj669467355
9	Красная книга Новосибирска.	2	https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-novosibirskoj-oblasti/?ysclid=mkousigb8758551513
10	Сады, парки и скверы – легкие нашего города. Чистота города зависит от меня. Правила поведения в садах, парках, скверах.	2	https://experience.tripster.ru/articles/14-luchshih-parkov-novosibirska/
11	Новосибирск и новосибирцы. Новосибирский метрополитен. (Урок – загадка).	2	https://vk.com/wall-72314163_149949?ysclid=mkouu2fox7830724489
12	Памятные места города. Заочное путешествие по городу.	2	https://novo-sibirsk.ru/about/for-visitors/attractions/

13	Конкурс рисунков «Мой любимый город»	2	
14	Реки города.	2	https://infourok.ru/obshaya-harakteristika-rek-goroda-novosibirska-6906323.html?ysclid=mkouvh7jmq148879849
15	Сюжетно-ролевая игра «Мы – экологи».	2	https://multiurok.ru/files/konspekt-igra-puteshestvie-my-ekologi-dlia-detei-p.html?ysclid=mkouw6qq1h692861359
16	КВН «Знатоки родного города».	2	https://korendyaseva-lytmdou12.edumsko.ru/folders/post/3460694
17	Экскурсия в краеведческий музей. Правила поведения в метрополитене.	1	https://korendyaseva-lytmdou12.edumsko.ru/folders/post/3460694
18	Урок – путешествие «Моя малая Родина».	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/moya_malaya_rodina_novosibirsk_104903.html?ysclid=mkouxn7kiw581332053
Итого		34	

Тематическое планирование 3 класс

№	Содержание	Часы	ЦОР
1	Герб – области, города, района. Губернатор – мэр – глава администрации. Кто выбирает органы управления? Что входит в их обязанности.	2	https://www.nso.ru/page/2260
2	Учениками гордится наша школа. Выпускники – гордость школы. Родители – выпускники нашей школы. Встреча с выпускниками.	2	
3	Путешествие по району.	2	https://travelask.ru/russia/novosibirsk/rayony-novosibirska?ysclid=mkov1yysnn527256364
4	Улицы моего района. Когда они появились? Почему они так названы? Старые и новые улицы. Названия наших улиц.	2	https://bsk.nios.ru/content/leninskiy-rayon-gnovosibirska?ysclid=mkov5f2rmk722380263
5	Достопримечательности района.	2	https://bsk.nios.ru/content/leninskiy-rayon-gnovosibirska?ysclid=mkov5f2rmk722380263
6	Промышленные предприятия нашего района, когда они появились, что выпускают.	2	https://bsk.nios.ru/content/sibselmash-lyudi-i-sudby?ysclid=mkov76ykqj758765595
7	Предприятия, на которых работают мои родители. Защита презентаций.	2	https://bsk.nios.ru/content/sibselmash-lyudi-i-sudby?ysclid=mkov76ykqj758765595
8	Новогодний Новосибирск.	2	https://zoon.ru/article/otdyh/kuda-shodit-na-novyj-god-v-novosibirske/?ysclid=mkov86pvpr444658771
9	Исторические мемориалы и памятники	2	https://sibmama.ru/20-pamyatnikov-pobed.htm?ysclid=mkov8xajwe503228237

	Новосибирска.		
10	Мемориалы Славы героям революции и гражданской войны.	2	https://sibmama.ru/20-pamyatnikov-pobed.htm?ysclid=mkov8xajwe503228237
11	Игровая программа «Фотографии из прошлого».	2	https://vk.com/retronsk54?ysclid=mkov9tgz2q254123639
12	Экология нашего города. Проект.	2	https://nsk.rbc.ru/nsk/04/10/2025/68e0c6e09a79470faa1103d4?ysclid=mkovayp6ih272062474
13	Конкурс рисунков «Мы - новосибирцы».	2	
14	Изучение родной природы.	1	https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g298529-d6491083-Reviews-Nature_Museum_of_Novosibirsk_State_Museum_of_Local_Lore-Novosibirsk_Novosibirsky_.html
15	Сюжетно-ролевая игра «Мы –экологи»	2	
16	Водоёмы города	2	
17	Проектная деятельность «Мой город»	2	
18	Экскурсия в краеведческий музей	1	
Итого		34	

Тематическое планирование 4 класс

№	Содержание	Часы	ЦОР
1	Символы государственности: Гимн России, герб, флаг. Город Новосибирск на карте России и на карте мира.	2	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-simvoly-rossijskoj-gosudarstvennosti-simvolika-rossii-i-g-novosibirska-6120813.html?ysclid=mkovg1dhrt740355440
2	Города Новосибирской области на карте страны.	2	
3	Климат, флора и фауна родного города.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-raznoobrazie-prirodi-novosibirskoy-oblasti-2277629.html?ysclid=mkovhrtg3o806394049
4	Люди – гордость района. Доска почета. Известные люди города, области, страны.	2	https://novo-sibirsk.ru/about/honorary-citizens/
5	Семья. Бабушка и дедушка – верные друзья. Уклад и традиции семьи.	2	
6	Легенды новосибирских зданий. Музеи города.	2	https://sibka.ru/page/gorodskie-legendy-novosibirska?ysclid=mkovjezvq7304581589
7	Поэты и писатели нашего города.	2	https://infourok.ru/statya-po-literature-na-temu-pisateli-novosibirskoy-oblasti-1773562.html?ysclid=mkovmqg9rj618099099
8	Театры в нашем городе. Заочное путешествие.	2	https://infourok.ru/tekst-k-virtualnoj-ekskursii-na-temu-teatry-novosibirska-4312231.html?ysclid=mkovn9xnbs264039779
9	Что я смогу сделать для своего	2	

	района, города.		
10	История развития промышленности, транспорта. Карта города Новосибирска	2	https://archives.nso.ru/sites/archives.nso.ru/wodby_files/files/page_1397/history2016.pdf?ysclid=mkovnyzml6797278867
11	Наша область в годы Великой Отечественной войны.	2	https://novo-sibirsk.ru/about/history/1941-1945/
12	Ты – пятиклассник! Защита проекта.	2	
13	Обь – главная река города и области.	2	https://bigenc.ru/c/ob-393332?ysclid=mkovpvhwgo299793100
14	Экскурсия в краеведческий музей	1	
15	Игра – викторина «Это было интересно» Что я знаю о городе?	2	https://infourok.ru/programma-moya-malaya-rodina-novosibirsk-1-4-klass-4232392.html?ysclid=mkovqju84x119255588
16	В гостях у писателей и поэтов города Новосибирска.	2	https://www.culture.ru/events/5874765/kvest-v-gostyakh-u-sibirskikh-pisatelei
17	Художники – ниши земляки. Конкурс рисунков «Новосибирск - город будущего».	2	https://rutube.ru/video/d4a984b92a6493328ef5b285e9774c6a/?ysclid=mkow8n0le2626975179
18	Что бы ты построил в Новосибирске? Исследовательская работа «Мой любимый город».	1	https://infourok.ru/informacionnoissledovatel'skiy-proekt-novosibirsk-moy-lyubimiy-gorod-1266048.html?ysclid=mkow9bs2cf601969672
Итого		34	

Литература

1. Моя Родина Россия: Н. А. Гурьева — Москва, Паритет, 2013 г.- 112 с.
2. С.Н. Баландин «Новосибирск», Западно- Сибирское издательство Новосибирск, 1978 год
Наша Родина Россия: Ольга Перова — Санкт-Петербург, Эксмо, 2011 г.- 96 с.
3. Вопросы краеведения Новосибирска и Новосибирской области: сб. науч. тр. / ред.: Л. М. Горюшкин, В. А. Зверев. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 1997. 225 с.
4. История Новосибирской области с древности до наших времен: очерки в помощь школьникам, изучающих краеведение / науч. ред. В. И. Молодин; ред.-сост. С. А. Комиссаров. Новосибирск: Горница, 1996. 175 с. Второе издание: Очерки истории Новосибирской области / А. И. Соловьев, Д. Я. Резун, Г. А. Ноздрин, В. А. Исупов,

- И. С. Кузнецов // Сибирская горница: журнал для семейного чтения. 1999. № 3. С. 56–97.
5. Миненко Н. А. История Новосибирской области с древнейших времен до конца XIX в. 2-е изд., доп. и перераб. Новосибирск: Зап.-Сиб. кн. изд-во, 1983. 80 с.
6. Миненко Н. А. По старому Московскому тракту: о первых русских поселениях на территории Новосибирской области. Изд. перераб. и доп. Новосибирск: Кн. изд-во, 1990. 184 с.
7. Наша малая родина: хрестоматия по истории Новосибирской области, 1921–1991 / отв. ред. С. А. Красильников. Новосибирск: Экор, 1997. 768 с.
8. Новониколаевская губерния – Новосибирская область, 1921–2000: Хроника. Документы / отв. ред. И. С. Кузнецов. Новосибирск: Администр. Новосиб. обл. и др., 2001. 325 с.
9. Новосибирская область в контексте российской истории: материалы Регион. ист.-краевед. конф. / отв. ред.: А. А. Беспаликов, В. А. Ламин. Новосибирск: Ин-т истории СО РАН, 2001. 290 с.