

Рассмотрено на
заседании ШМО
Протокол № от
Руководитель ШМО

«Утверждаю»
директор
МБОУ СОШ №48
Э.Г.Фомина

**Программа групп по
адаптации и
подготовке детей к обучению в школе
*«Школа развития»***

Пояснительная записка.

Программа и групп по адаптации и подготовке детей к обучению в школе «Школа развития» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС). Программа направлена на преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, на развитие физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе

Цель программы: создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика. **Задачи подготовительного курса:**

- Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- Помочь детям вжиться в позицию школьника;
- Содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе. **Основные принципы работы:**
- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий; □ Систематичность и последовательность занятий; □ Наглядность.

Режим проведения занятий:

На базе МБОУ СОШ №48 в течение учебного года по субботам 4 занятия в день по 35 минут. Общее число занятий 132 часа. Сроки реализации программы: с сентября по май. Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал, а также социальной адаптации в школьном коллективе. **Прогнозируемые результаты:** В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради; писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части; ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **знать:**

- русский алфавит;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =; название текущего месяца, последовательность дней недели

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Программа групп по адаптации и подготовке детей к обучению в школе «Школа развития» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии; - учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях; - *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем; учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;

- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; - *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные *роли* при совместной работе.
- **Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: - *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог; - *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру; *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и *отвечать* на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Учебный план групп по адаптации «Школа развития»

Курс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год
Чтение. Учимся читать. (Развитие устной речи и подготовка к обучению чтению)	1	33
Математика. Учимся считать. (Введение в математику)	1	33
Письмо. Подготовка руки к письму	1	33
Художественный труд	1	33
Итого:	4	132

Состав учебного комплекта «Серия для дошколят»

Издательство «РОСМЭН»

(Гаврина С.Е., Кутявина Н.А., Топоркова И.Г.):

1. «Учимся читать»
2. «Готовим руку к письму»
3. «Учимся писать»
4. «Учимся считать»

Формы работы с родителями будущих первоклассников.

Консультации учителей; консультация педагога – психолога; родительские собрания. Тематика:

Содержательный раздел.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребёнок для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптации к школьному обучению. **Математика. Учимся считать. (33 часа)**

Цель обучения – развитие базового компонента готовности к школе (развитие психических процессов, в частности – мыслительных операций, а также развитие у ребёнка опыта самостоятельного разрешения проблемной ситуации, который является условием для его собственного наблюдения и размышления). В ходе занятий подготовки к школе дети получают устойчивые навыки счёта, представление о десятке, как о счётной единице. У детей формируются умения сравнивать предметы, сопровождая сравнение словесно, составления равенства и неравенства (с использованием знаковых символов). Дети познакомятся с процессом сложения и вычитания, научатся решать и составлять задачи. Данная программа вводит ребёнка в начальный мир геометрии (знакомство с точкой, линией, отрезком, лучом, с единицей длины – сантиметр, с линейкой и её значением, составление фигур из частей и деление их на части, конструирование фигур из палочек и т.д.). Программа предусматривает развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги в клетку, знакомство с часами и в упражнении определения времени.

Чтение. Учимся читать. (33 часа)

Основной акцент по данному курсу ставится на развитие у детей более высокой степени фонематического слуха и фонематического восприятия, аналитических умений звукобуквенного анализа, а также на формирование умений и навыков, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. Таким образом, в процессе обучения у детей формируются также умения, как анализировать звуковой состав слов, т.е. различать и выделять звуки в слове, определять их последовательность и количество звуков в слове, давать качественную характеристику каждому звуку. Кроме того, дети познакомятся с ударением и его фиксацией. Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавное и правильное чтение. Программа включает в себя элементы логопедической методики, которая направлена на предупреждение и коррекцию ошибок в чтении и письме.

Письмо. Готовим руку к письму. (33 часа)

Основные цели: развитие мелкой моторики руки, отработка дифференциации правых и левых частей тела, формирование ориентации в окружающем мире. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Художественный труд. (33 часа)

Основные цели: развитие зрительно – пространственной координации и мелкой моторики руки на основе системы упражнений по моделированию формы с помощью аппликации, лепки из пластилина; формирование умений анализировать предметы и изображения с точки зрения формы, пропорции, масштаба, развивает воображение и нестандартное мышление, необходимые для творческой активности ребёнка.

Формы работы с родителями будущих первоклассников.

□ Консультации учителей; консультация педагога – психолога; родительские собрания. **Тематика:**

1. Физическая подготовленность ребенка к школе.
2. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
3. Социально - личностное развитие будущего первоклассника.
4. Первые дни ребенка в школе.
5. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

Календарно - тематическое планирование занятий подготовительного курса (132 часа)

Чтение. Учимся читать (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Знакомство со звуками». «Встреча Звука и Буквы». Загадки.	1
2-3	Звуки гласные и согласные. Звук [А] и буква А. Звук [У] и буква У. Сочетание «АУ», «УА».	2
4-5	Звуки [О], [И] и буквы: О, И. Сочетание «ИА». Загадки.	2
6	Звуки [Ы], [Э]. Буквы Ы, Э. Чистоговорки.	1
7-8	Звуки [М] и [М'], буква М. Чтение слогов. Скороговорки.	2
9-10	Звуки [Б] и [Б'], буква Б. Звуки [П] и [П'], буква П. Чтение слогов.	2
11-12	Звуки [Ф] и [Ф'], буква Ф. Звуки [В] и [В'], буква В. Чтение слогов и слов. Скороговорки.	2
13-14	Звуки [Т] и [Т'], буква Т. Звуки [Д] и [Д'], буква Д. Чтение слогов и слов.	2

15	Звук [Н], [Н'] и буква Н Чтение слогов и слов.	1
16-	Звуки [К] и [К'], буква К.	2
17	Звуки [Г] и [Г'], буква Г. Чтение слогов и слов.	
18- 19	Звуки [Х] и [Х'], буква Х. Чтение слогов и слов.	2
20- 21	Звуки [С] и [С'], буква С. Звуки [З] и [З'], буква З. Чтение слогов и слов.	2
22- 23	Звук [Ш] буква Ш. Звук [Ж] и буква Ж. Скороговорки.	2
24-25	Звук [Ч'], буква Ч. Звук [Щ'], буква Щ. Чтение слогов и слов. Скороговорки.	2
26-27	Звуки [Л] и [Л'], буква Л. Звуки [Р] и [Р'], буква Р. Чтение слогов и слов. Шарады.	2
28	Звук [Й] и буква Й. Чтение слогов и слов. Ребусы.	1
29	Ъ и Ъ – разделительные знаки.	1
30-31	Буквы Е, Ё, Я, Ю. Чтение слогов и слов. Ребусы и шарады.	2
32-33	Развитие навыка слогового чтения Чтение слов и простых предложений	2
	ИТОГО	33

Подготовка руки к письму. Учимся писать. (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Пальчиковая игра «Лодочка». Штриховка. Графические упражнения. Письмо прямых палочек.	2
3	Пальчиковая игра «Четыре братца». Штриховка. Письмо наклонных линий. Раскраска.	1
4-5	Пальчиковая игра «Четыре братца». Штриховка. Доведи и нарисуй линии по образцу.	2
6	Пальчиковая игра «Лодочка». Штриховка. Обведи и дорисуй по образцу квадраты. Раскраска.	1

7	Пальчиковая игра «Лодочка». Штриховка. Обведи и дорисуй по образцу треугольники. Раскраска.	1
8-9	Пальчиковая игра «Строим дом». Штриховка в разных направлениях. Графическое упражнение "Дорожки"	2
10	Пальчиковая игра «Строим дом». Штриховка в разных направлениях. Графическое упражнение "Обведи рисунок по линиям». Раскраска.	1
11-12	Пальчиковая игра «Пять пальцев». Штриховка в разных направлениях. Графические упражнения «Дождик», «Продолжи узор» Раскраска.	2
13	Пальчиковая игра «Лодочка». Штриховка в разных направлениях. Графические упражнения «Обведи рисунок по линиям». Раскраска.	1
14-15	Пальчиковая игра «Сосчитаем пальчики». Штриховка в разных направлениях. Графические упражнения «Обведи рисунок по линиям», «Продолжи узор» Раскраска.	2

16	Пальчиковая игра «Гости». Штриховка в разных направлениях.	1
	Графические упражнения «Обведи и нарисуй фигуры по образцу», «Продолжи узор» Раскраска.	
17	Пальчиковая игра «Моя семья». Штриховка в разных направлениях. Графическое упражнение «Дорисуй вторую половину картинку». Раскраска.	1
18	Пальчиковая игра по выбору. Штриховка. Графическое упражнение «Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок». Раскраска.	1
19-20	Пальчиковая игра «Цветочек». Штриховка. Графическое упражнение «Нарисуй точно такие же фигуры». Раскраска.	2

21-22	Пальчиковая игра «Цветочек». Штриховка. Графические упражнения «Раскрась картинку в соответствии с цифрами», «Повтори рисунок».	2
23	Пальчиковые игры «Моя семья», «Цветок». Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей.	1
24	Написание короткой и длинной наклонной палочки в тетради в линейку. Написание наклонных палочек в тетради в клетку. Дорисовывание недостающих элементов, штриховка.	1
25-26	Пальчиковые игры «Лодочка», «Пароход». Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией. Письмо наклонных больших и маленьких крючков в рабочей строке. Графическое упражнение «Продолжи узор». Штриховка.	2
27-28	Пальчиковые игры по выбору. Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку. Круг большой и маленький, фигурка	2
29	из кругов и наклонной сочетании с кругом. Штриховка.	1
	Пальчиковые игры по выбору. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. Графические упражнения «Обведи и нарисуй фигуры по образцу», «Продолжи узор» Раскраска.	
30	Пальчиковые игры по выбору. Удлиненные линии с петлёй внизу. Удлиненные линии с петлёй вверх. Графическое упражнение «Обведи по контуру»	1
31	Пальчиковые игры по выбору. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. Графическое упражнение «Продолжи узор». Штриховка.	1
32	Пальчиковые игры по выбору. Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии. Раскраска по номерам. Штриховка.	1
33	Пальчиковые игры по выбору. Раскраска по номерам. Письмо элементов букв.	1
	ИТОГО	33

Математика (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Счёт предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0.	1
2	Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =.	1
3	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1
4-5	Число и цифра 3. Состав числа 3.	2
6	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
7-8	Число и цифра 5. Состав числа 5.	2
9	Счёт предметов от 0 до 5.	1
10-11	Число и цифра 6. Состав числа 6.	2
12-13	Число и цифра 7. Состав числа 7.	2
14-15	Число и цифра 8. Состав числа 8.	2
16-17	Число и цифра 9. Состав числа 9.	2
18-19	Число 10. Состав числа 10.	2
20-21	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.	2
22-23	Счёт предметов. Прибавить и отнять 3.	2
24-25	Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4.	2
26	Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5.	1
27-28	Прибавить и вычесть 6.	2
29-30	Счёт предметов в пределах 10. «столько же», «слева», «справа».	2
31-32	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»	2
33	Решение простых задач.	1
	ИТОГО	33

Художественный труд (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Лепка фруктов, овощей круглой и овальной формы.	1
2.	Акварельные краски. Смешивание.	1
3-4	Лепка животных: ёжика, зайца.	2
5	Акварельные краски. «Радуга»	1
6	Акварельные краски. «Солнышко»	1
7	Лепка. «Удав».	1
8	Акварельные краски. «Шарф»	1
9	Лепка «Ёлка».	1
10	Акварельные краски «Рукавички».	1

11	Лепка «Посуда для куклы».	1
12	Акварельные краски «Новогодняя ёлочка»	1
13	Работа с бумагой. Конструирование «Домик» из геометрических фигур.	1
14	Акварельные краски. «Снеговик».	1
15	Работа с бумагой. Конструирование «Грузовой автомобиль»	1
16	Акварельные краски. «Снежинка».	1
17	Работа с бумагой. Аппликация «Мороженое»	1
18	Акварельные краски. «Моя любимая игрушка»	1
19	Работа с бумагой. Конструирование из бумаги «Бабочка».	1
20	Гуашь. Рисование кистью. Морозные узоры.	1
21	Пластелин. «Чудо-дерево».	1
22	Рисование карандашами. Цветы.	1
23	Работа с бумагой. Конструирование из бумаги «Кораблик».	1
24	Рисование кистью. Акварельные краски. «Берёза зимой».	1
25	Пластелин. «Фигурные пряники».	1
26	Рисование методом тычка. «Лебеди».	1
27	Оригами. «Котенок».	1
28	Акварельные краски. «Одуванчик»	1
29	Конструирование из бумаги. «Ракета»	1
30	Акварельные краски. «Бабочка»	1
31	Работа с бумагой. Конструирование «Школа» из геометрических фигур.	1
32	Акварельные краски «Золотая рыбка»	1
33	Оригами. «Домик».	1
	ИТОГО	33